

ALGO  
QCM

1. L'implémentation d'une liste récursive sous la forme d'un tableau d'éléments, est dite ?
  - a) statique
  - b) chaînée
  - c) contiguë
  - d) dynamique
  
2. Une pile est une structure intrinsèquement ?
  - a) Récursive
  - b) Itérative
  - c) Répétitive
  - d) Alternative
  
3. Quelles opérations définissent une liste récursive ?
  - a) debut
  - b) longueur
  - c) fin
  - d) cons
  
4. La construction d'une liste itérative est basée sur ?
  - a) L'ajout d'un élément à la première place d'une liste
  - b) La récupération du reste de la liste
  - c) L'insertion d'un élément à la K<sup>ième</sup> place
  - d) L'ajout d'un élément en tête de liste
  
5. L'implémentation d'une liste itérative sous la forme d'une liste chaînée, n'est pas possible ?
  - a) faux
  - b) vrai
  
6. Une file est une structure ?
  - a) LIFO
  - b) PIPO
  - c) FIFO
  - d) FILO
  
7. L'implémentation d'une pile sous la forme d'un tableau d'éléments, est dite ?
  - a) statique
  - b) chaînée
  - c) contiguë
  - d) dynamique

8. Que représentent opération1 et opération2 dans l'axiome suivant (dans lequel e est un élément et x une pile) ?

$$\text{opération1}(\text{opération2}(e, x)) = e$$

- (A) opération1 = sommet, opération2 = dépiler
- (B) opération1 = dépiler, opération2 = sommet
- (C) opération1 = sommet, opération2 = empiler
- (D) opération1 = dépiler, opération2 = empiler

9. Une pile est une structure ?

- (a) LIFO
- (b) PIPO
- (c) FIFO
- (d) FIPO

10. Que représentent x, opération1 et opération2 dans l'axiome suivant (dans lequel e est un Elément) ?

$$\text{est-vide}(x) = \text{faux} \Rightarrow \text{opération1}(\text{opération2}(x, e)) = \text{opération2}(\text{opération1}(x), e)$$

- (A) x est une File, opération1 = enfiler, opération2 = défiler
- (B) x est une Pile, opération1 = dépiler, opération2 = empiler
- (C) x est une File, opération1 = défiler, opération2 = enfiler
- (D) x est une Pile, opération1 = ajouter, opération2 = empiler



# QCM 11

lundi 29 novembre 2021

## Question 11

Soit  $(a, b) \in \mathbb{N}^2$  non nuls. On a

a  $a \wedge b = 5 \implies \exists (u, v) \in \mathbb{Z}^2$  tel que  $au + bv = 5$

b  $\exists (u, v) \in \mathbb{Z}^2$  tel que  $au + bv = 5 \implies a \wedge b = 5$

c  $a \wedge b = 1 \implies \exists (u, v) \in \mathbb{Z}^2$  tel que  $au + bv = 1$

d  $\exists (u, v) \in \mathbb{Z}^2$  tel que  $au + bv = 1 \implies a \wedge b = 1$

e Aucune des autres réponses

## Question 12

Soit  $(n, p) \in \mathbb{N}^2$  avec  $p$  premier. Alors,

a  $n^p \equiv 1 [p]$

b  $n^p \equiv p [n]$

c  $p^n \equiv p [n]$

d  $n^p \equiv n [p]$

e Aucune des autres réponses

## Question 13

Soit  $(n, m, p) \in (\mathbb{N}^*)^3$  avec  $p$  premier. Alors,

a  $p | n$

b  $p \wedge n = 1$

c  $p | nm \implies p | n$  ou  $p | m$ .

d  $p | nm \implies p | n$  et  $p | m$ .

e Aucune des autres réponses

### Question 14

On considère l'équation (E)  $12x + 30y = 56$  d'inconnues  $(x, y) \in \mathbb{Z}^2$ . Alors,

- (E) admet une unique solution.
- (E) admet une infinité de solutions.
- (E) n'admet pas de solution.

### Question 15

Soit  $(u_n)$  une suite réelle. On dit que  $(u_n)$  est bornée si et seulement si

- $\forall n \in \mathbb{N}, \exists M \in \mathbb{R}$  tel que  $|u_n| \leq M$
- $\exists M \in \mathbb{R}$  tel que  $\forall n \in \mathbb{N}, u_n \leq M$
- $\exists M \in \mathbb{R}$  tel que  $\forall n \in \mathbb{N}, |u_n| \leq M$
- Aucune des autres réponses

### Question 16

Soit  $(u_n)$  une suite géométrique de raison  $q \in \mathbb{R}^*$  telle que  $u_{10} = 8$ . On a

- $u_{20} = u_{10} \times q^{10}$
- $u_{20} = u_{10} \times q^{11}$
- $\forall n \in \mathbb{N}^*, u_n = q \times u_{n-1}$
- $\forall n \in \mathbb{N}^*, u_n = q + u_{n-1}$
- Aucune des autres réponses

### Question 17

On considère la suite  $(u_n)$  définie pour tout  $n \in \mathbb{N}$  par  $u_n = 2 \times q^n$  où  $q \in \mathbb{R}$ . On a

- Si  $q < 1$  alors  $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 0$
- Si  $q > 1$  alors  $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = 0$
- Si  $q > 1$  alors  $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = +\infty$
- Si  $q \geq 1$  alors  $\lim_{n \rightarrow +\infty} u_n = +\infty$
- Aucune des autres réponses

### Question 18

Soit  $a \in \mathbb{N}^*$ . On a

- a  $1 | a$
- b  $a | 1$
- c  $a | 0$
- d  $0 | a$
- e Aucune des autres réponses

### Question 19

Soient  $a$  et  $b$  deux entiers naturels non nuls. On note  $a \wedge b$  le pgcd de  $a$  et de  $b$ . On a

- a  $a \wedge b | b$
- b  $a | a \wedge b$
- c Soit  $d \in \mathbb{N}^*$ . Si  $d | a$  et  $d | b$  alors  $d | a \wedge b$
- d Si  $\exists (q, r) \in \mathbb{Z}^2$  tel que  $a = bq + r$  alors  $a \wedge b = b \wedge q$
- e Aucune des autres réponses

### Question 20

Soient  $a$ ,  $b$  et  $c$  trois entiers naturels non nuls. On a

- a Si  $a | b$  et  $c | b$  alors  $(a + c) | b$
- b Si  $a | b$  et  $a | c$  alors  $a | (b + c)$
- c Si  $a | b$  alors  $a | bc$
- d  $a | b$  et  $b | a \implies a = b$
- e Aucune des autres réponses

CIE S1 MCQ 29/11 Grammar Chapter 2

21) Which of the below sentences is the only one that is 100% correct?

- Yesterday, I went to the shop and bought a new phone, I payed by credit card.
- Yesterday, I went to the shop and bought a new phone, I paid by credit card.
- Yesterday, I go to the shop and bought a new phone, I paid by credit card.
- Yesterday, I went to the shop and bought a new phone, I payed by credit card.

22) Which sentence is incorrect?

- I have always dreamt about owning a Ferrari.
- He has dreaming about this old-timer for a long time.
- He has dreamed about this car since he was a child.
- I have always dreamed about buying a VW Campervan.

23) Which sentence is grammatically incorrect?

- Yesterday, I've drank too much.
- Yesterday I drank too much.
- Did you drink too much last night?
- He has drunk too much; he should go home.

24) Which sentence is the only correct one? This morning before coming to school:

- I have taken a shower and have eaten a croissant.
- I have taken a shower and ate a croissant.
- I took a shower and have eaten a croissant.
- I took a shower and ate a croissant.

25) Which sentence is grammatically incorrect?

- We have found several solutions so far.
- Have you find a new car already?
- Did you find the book you were looking for?
- She has never found the love of her life!

26) Which of these sentences are correct?

- a) Doctors have treated patients with penicillin since ages. ✗
- b) Doctors have treated patients with penicillin for ages. ✓
- c) Doctors have treated patients with penicillin since many years. ✓
- d) Doctors have treated patients with penicillin for many years. ✓

27) Which sentence is correct?

- a) I have never accidentally teared a page out of a textbook.
- b) The worker felt off a ladder.
- c) Her husband has never forgot to pay a bill.
- d) He has never sang in a concert.

28) Which sentence is incorrect?

- a) In 2015 I have moved to Toulouse.
- b) I have lived in Toulouse for 6 years.
- c) I have lived in Toulouse since 2015.
- d) I lived in Toulouse from 2011 to 2015.

29) Which sentence is correct?

- a) Today, he've had over 300 e-mails.
- b) Today, he's had over 300 e-mails.
- c) Yesterday, he has had over 300 e-mails.
- d) Yesterday, he has over 300 e-mails.

30) Tom is a pilot. Last month he \_\_\_\_\_ to Australia for the first time.

- a) has flown
- b) flew
- c) flied
- d) flew

# I Am Woman, Watch Me Hack

By CATHERINE RAMPELL Oct 2013

When she was a little girl growing up in the Bronx, Nikki Allen dreamed of being a forensic scientist. As a teenager, she liked studying science in school, and she thought forensics offered a way to give back to her neighborhood. Not insignificant, the job also looked pretty cool — at least based on the many hours of “CSI” Allen had watched on TV with her aunt.

Allen, who is now 16, had considerably less interest in computer programming. But this spring, her chemistry teacher recommended that she apply for an eight-week computer-science program with Girls Who Code, a nonprofit that teaches middle- and high-school girls programming skills. At first, Allen told me, she was skeptical; she didn’t really understand what computer science was. The experience, however, got her hooked on coding, and she has even started to teach her sister how to write software. When Allen goes to college, she expects to major in the subject.

Computer science is an incredibly promising major, especially for a young woman. That and engineering are among the college degrees that can offer the highest incomes and the most flexibility — attributes widely cited for drawing many women into formerly male-dominated fields like medicine. Writing code and designing networks are also a lot more portable than nursing, teaching and other traditional pink-collar occupations. Yet just 0.4 percent of all female college freshmen say they intend to major in computer science. In fact, the share of women in computer science has actually fallen over the years. In 1990-91, about 29 percent of bachelor’s degrees awarded in computer and information sciences went to women; 20 years later, it has plunged to 18 percent. Today, just a quarter of all Americans in computer-related occupations are women.

One of the biggest challenges, according to many in the industry, may be a public-image problem. Most young people, like Allen, simply don’t come into contact with computer scientists and engineers in their daily lives, and they don’t really understand what they do. And to the extent that Americans do, “they think of Dilbert,” explains Jeffrey Wilcox, vice president of engineering at Lockheed Martin. (“Dilbert” being shorthand, of course, for boring, antisocial, cubicle-contained drudgery, conducted mostly by awkward men in short-sleeve dress shirts — a bit like “Office Space,” only worse.) “I think it’s just about telling our story better,” Wilcox said. “We as engineers, and I’m guilty of this, we’re not great storytellers.”

Public narratives about a career make a difference. The most common career aspiration named on Girls Who Code applications is forensic science. Like Allen, few if any of the girls have ever met anyone in that field, but they’ve all watched “CSI,” “Bones” or some other show in which a cool chick with great hair in a lab coat gets to use her scientific know-how to solve a crime. This so-called “CSI” effect has been credited for helping turn forensic science from a primarily male occupation into a primarily female one.

There is, of course, no pop-culture corollary for computer science. A study financed by the Geena Davis Institute on Gender in Media found that recent family films, children’s shows and prime-time programs featured extraordinarily few characters with computer science or engineering occupations, and even fewer who were female. The ratio of men to women in those jobs is 14.25 to 1 in family films and 5.4 to 1 in prime time. Whenever high-ranking people in the tech industry meet, whether at the White House or a Clinton Global Initiative conference, one executive says, “we almost always walk away from the discussion having come to the conclusion we need a television show.” Nearly every tech or nonprofit executive I spoke with mentioned their hope that “The Social Network” has improved the public’s perception of programmers. They also mentioned how bummed they were that the hit film didn’t include more prominent female characters. Meanwhile, the National Academy of Sciences now offers a program called the Sciences and Entertainment Exchange that gives writers and producers free consultation with all kinds of scientists. Natalie Portman’s character in the superhero movie “Thor,” for instance, started out as a nurse. After a consultation with scientists introduced through the exchange, she became an astrophysicist.

Casting Sofia Vergara as a hacker with a heart of gold may seem an eye-roll-worthy suggestion, but the Labor Department has estimated that there will be 1.4 million job openings for computer-related occupations this decade. The skills required to fill these jobs can be imported from places like India and China, or they can be homegrown. And right now, kids are not learning about them in school. Most elementary and public schools don’t teach computer science, said Cameron Wilson, the chief operating officer at Code.org, a nonprofit that advocates for greater access to computer-science education. The few that do usually only teach how to use technology (creating a PowerPoint presentation, say) rather than how to create it. There is also the issue of recruiting teachers. The median job for people with a computer-science degree pays around \$80,000 to \$100,000; the typical teaching salary is closer to \$45,000 or \$55,000.

There are skills gaps throughout sectors of our economy, particularly in health care and advanced manufacturing. But nowhere, arguably, are workers leaving more money and benefits on the table than computer science. The young girls at home watching “CSI” represent a sizable American talent pool that has yet to be tapped.



The following questions are based on the article: "I Am Woman, Watch Me Hack"

31. Nikki Allen dreamed of being a:
- a. Forensic investigator
  - b. Forensic doctor
  - c. Forensic scientist
  - d. Forensic coder
32. Nikki Allen was advised to apply:
- a. To Google's Computer Group
  - b. For a professional internship
  - c. To an organization that trains teenage girls
  - d. To a hackathon
33. Nursing and teaching are sometime referred to as:
- a. White collar occupations
  - b. Blue collar occupations
  - c. Green collar occupations
  - d. Pink collar occupations
34. In 1990-91, about 29% of bachelor's degrees awarded in computer and information science went to women. 20 years later it was:
- a. Down to 7%
  - b. About the same percentage
  - c. Went up to 35%
  - d. None of the above.
35. What is one of the biggest challenges according to many in the industry?
- a. The way people see computer science
  - b. Lack of contact with computer scientists
  - c. Lack of understanding of the field
  - d. All of the above.
36. What was credited for helping turn forensic science into a primarily female occupation?
- a. Teachers talking to students about forensic science
  - b. TV shows such as "CSI" and "Bones"
  - c. Meeting with engineers and scientists
  - d. None of the above.
37. How did many tech people feel about the movie, *The Social Network*?
- a. They did not like the female characters.
  - b. They were unhappy that there weren't more women characters.
  - c. They wished the writers of the films had consulted them.
  - d. They thought the film was a bummer.
38. What does the National Academy of Science offer for free to producers?
- a. They propose to rewrite the screenplay.
  - b. Advice from scientists from various fields.
  - c. They propose to have a real engineer as an actor.
  - d. To be part of the production team.
39. What happened to Natalie Portman's role in the movie *Thor*?
- a. It changed from a nurse to astrophysicist
  - b. It changed from computer programmer to astrophysicist
  - c. It changed from nurse to computer programmer
  - d. None of the above
40. The skills required for computer science occupations are taught in \_\_\_\_ elementary and public schools
- a. some
  - b. no
  - c. only in
  - d. the most expensive

## QCM Physique/Electronique – InfoS1

Pensez à bien lire les questions ET les réponses proposées

Q41. L'expression de la composante tangentielle de l'accélération est :

$a_T = \frac{d^2s}{dt^2}$

$a_T = \frac{ds^2}{dt^2}$

$a_T = \frac{d^2s}{d^2t}$

Q42. Dans la base de Frenet, l'abscisse curviligne  $s(t)$  est donnée par :

$s(t) = \int_0^t a(u). du$

$s(t) = \int_0^t v(u). du$

$s(t) = \int_0^t s(u). du$

Q43. Dans la base de Frenet, l'abscisse curviligne élémentaire  $ds$  est donnée par :

$ds = R. \dot{\theta}$

$ds = R. d\theta$

$ds = R. d\dot{\theta}$

Q44. Dans la base de Frenet le vecteur vitesse s'écrit :

$\vec{v} = R(t). \dot{\theta}(t) \vec{u}_N$

$\vec{v} = R(t). \ddot{\theta}(t) \vec{u}_T$

$\vec{v} = R(t). \dot{\theta}(t) \vec{u}_T$

Q45. Les composantes du vecteur accélération d'un mouvement circulaire décéléré, écrites dans la base de Frenet sont :

$\begin{pmatrix} a_T = \frac{dv}{dt} > 0 \\ a_N = \frac{v^2}{R} \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} a_T = \frac{dv}{dt} < 0 \\ a_N = \frac{v^2}{R} \end{pmatrix}$

$\begin{pmatrix} a_T = \frac{dv}{dt} < 0 \\ a_N = 0 \end{pmatrix}$

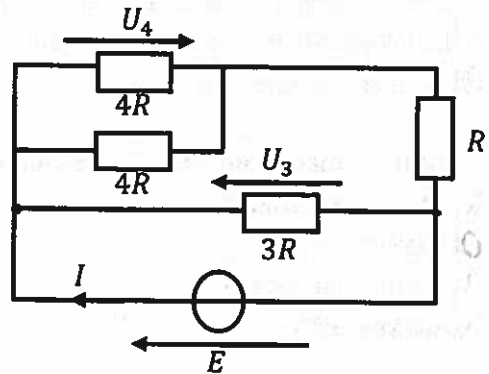
Q46. Une résistance court-circuitée a :

- a un courant infini qui la traverse
- b une tension nulle à ses bornes
- c une tension infinie à ses bornes
- d Aucune de ces réponses

Soit le circuit ci-contre (Q47 à 49) :

Q47. L'intensité du courant  $I$  est égale à :

- a  $\frac{5.E}{6R}$
- b  $\frac{2.E}{3R}$
- c  $\frac{3}{2} \cdot \frac{E}{R}$
- d  $\frac{3R}{2} \cdot E$



Q48. La tension  $U_3$  est égale à :

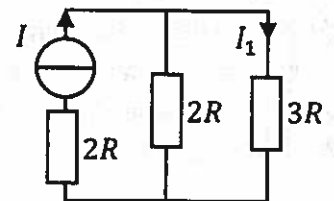
- a  $\frac{E}{2}$
- b  $3R \cdot E$
- c  $E$
- d  $-E$

Q49. La tension  $U_4$  est égale à :

- a  $\frac{2}{3} E$
- b  $\frac{3}{2} E$
- c  $-\frac{2}{3} E$
- d  $-E$

Q50. Soit le circuit ci-contre. Quelle est l'expression de l'intensité  $I_1$  ?

- a-  $I_1 = \frac{2}{7} \cdot I$
- b-  $I_1 = \frac{2}{5} \cdot I$
- c-  $I_1 = \frac{3}{5} \cdot I$
- d-  $I_1 = \frac{3}{7} \cdot I$



$$I_1 = \frac{\frac{1}{3R}}{\frac{1}{3R} + \frac{1}{2R}} = \frac{\frac{1}{3R}}{\frac{2R + 3R}{6R}} = \frac{1}{3R} \cdot \frac{6R}{5R} = \frac{6R}{15R^2} = \frac{2}{5R}$$

$$\frac{2}{5R} \cdot I$$

M

**1-Quelles étapes font partie de la création d'une expérience virtuelle ?**

- La phase de conception et la rédaction de scénarios  
 La modélisation d'objets 3D  
 La création d'un environnement virtuel  
 L'implémentation de scripts pour gérer les interactions

**2-La réalité virtuelle se caractérise par :**

- Une immersion dans un monde virtuel  
 Des interactions avec des objets virtuels  
 La téléportation d'un objet virtuel dans le monde réel  
 Vivre une expérience

**3-Sur mobile, comment l'AR arrive-t-elle à savoir les déplacements de l'utilisateur ?**

- Analyse acoustique  
 Analyse visuelle  
 Analyse inertielle  
 Analyse GPS

**4-En VR, le tracking outside-in demande quel type de matériel ?**

- une caméra extérieure qui filme le casque  
 une caméra dans le casque qui filme le monde  
 une zone de jeu en extérieur  
 des marqueurs (tags) placés sur l'utilisateur

**5-Le motion sickness a le plus de chance d'apparaître lors :**

- D'une téléportation en VR  
 D'un déplacement artificiel en VR  
 D'un déplacement en AR  
 D'une application AR sans occlusion

**6-Le système de guardian en VR c'est :**

- Une délimitation virtuelle de la zone de jeu  
 Une délimitation physique de la zone de jeu  
 Un système d'optimisation de performance  
 Un menu virtuel

**7-La fonctionnalité Hand tracking :**

- Permet de capter les mains dans n'importe quelle position  
 Fonctionne avec les caméras disposées sur le casque  
 Permet de ne pas utiliser les manettes  
 Permet d'avoir des retours haptiques

**8-La technologie d'Eye tracking permet :**

- De comprendre où l'utilisateur regarde  
 D'optimiser le rendu d'une scène en améliorant la résolution où l'utilisateur regarde  
 Réduire le nombre de FPS (images par seconde)  
 Compléter ou remplacer les contrôleurs VR

**9-L'AR et la VR sont un ensemble de technologies qui permettent :**

- D'accélérer les phases de conception d'un produit
- De simplifier la vie
- De simuler une expérience dans des conditions difficiles
- De faire du travail collaboratif et à distance

**10-Des domaines d'utilisation courante pour l'AR et la VR sont :**

- La rééducation
- Le divertissement
- La programmation
- Le traitement thérapeutique

# QCM 5

## Architecture des ordinateurs

Lundi 29 novembre 2021

Pour toutes les questions, une ou plusieurs réponses sont possibles.

11. Quel est le complément à 1 du mot sur 8 bits suivant :  $11111111_2$

- A.  $11111111_2$
- B.  $11111110_2$
- C.  $00000001_2$
- D.  $00000000_2$

12. Quel est le complément à 2 du mot sur 8 bits suivant :  $11111111_2$

- A.  $11111111_2$
- B.  $00000000_2$
- C.  $11111110_2$
- D.  $00000001_2$

13.  $A + A.B =$

- A.  $A.B$
- B. Aucune de ces réponses.
- C.  $A$
- D.  $1$

14.  $A + \overline{A}.B =$

- A.  $\overline{A}.B$
- B.  $A$
- C. Aucune de ces réponses.
- D.  $\overline{A}$

15.  $\overline{A \oplus B} =$

- A.  $\overline{A} \oplus \overline{B}$
- B.  $\overline{A}.B + A.B$
- C.  $\overline{A} \oplus B$
- D.  $\overline{A}.B + A.\overline{B}$

16.  $X = A.B.C + A.B.D + \bar{A}.B.C$
- A. X est une somme de produits.
  - B. X est une première forme canonique.
  - C. X est une seconde forme canonique.
  - D. Aucune de ces réponses.
17.  $X = (A + B + C).(A + B + D).(\bar{A} + B + C)$
- A. X est une somme de produits.
  - B. X est une première forme canonique.
  - C. X est une seconde forme canonique.
  - D. Aucune de ces réponses.
18.  $X = A.B + \bar{A}.B + \bar{A}.\bar{B}$
- A. X est une somme de produits.
  - B. X est une première forme canonique.
  - C. X est une seconde forme canonique.
  - D. Aucune de ces réponses.

Soit la table de vérité ci-dessous.

A	B	C	Z
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	0	1	0
1	1	0	0
1	1	1	1

19. Quelle est la première forme canonique de Z ?
- A.  $A.B.C + A.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C} + A.\bar{B}.C$
  - B.  $(\bar{A} + B + \bar{C}).(\bar{A} + B + C).(A + \bar{B} + C).(A + B + \bar{C})$
  - C.  $(A + B + \bar{C}).(A + \bar{B} + \bar{C}).(\bar{A} + B + \bar{C}).(\bar{A} + \bar{B} + C)$
  - D.  $\bar{A}.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C} + A.\bar{B}.C + A.B.C$
20. Quelle est la seconde forme canonique de Z ?
- A.  $A.B.C + A.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C} + A.\bar{B}.C$
  - B.  $(\bar{A} + B + \bar{C}).(\bar{A} + B + C).(A + \bar{B} + C).(A + B + \bar{C})$
  - C.  $(A + B + \bar{C}).(A + \bar{B} + \bar{C}).(\bar{A} + B + \bar{C}).(\bar{A} + \bar{B} + C)$
  - D.  $\bar{A}.\bar{B}.\bar{C} + \bar{A}.B.\bar{C} + A.\bar{B}.C + A.B.C$

Comme l'a présenté Raphaël, nous pouvons être persuadés par qqn de part l'utilisation de la rhétorique et de l'argumentation. Mais ces deux techniques sont rarement utilisées seules. En effet, les orateurs utilisent aussi souvent des biais cognitifs de notre cerveau pour nous persuader d'un fait. Ces biais sont très nombreux, et je vais vous en présenter deux parmi eux.

Mais d'abord, qu'est-ce qu'un biais cognitif ?

Un biais cognitif est une sorte d'erreur de traitement d'information par notre cerveau. Comme si notre cerveau était "biaisé" justement par nos sens. C'est important de connaître leur existence afin de pouvoir limiter leurs conséquences.

Commençons avec une expérience de Kahneman

- ↳ 2 groupes dans une même population
- ↳ chaque participant à les vies entre ses mains
- ↳ présentation des options.

Cette expérience met en évidence l'influence importante des émotions dans notre prise de décision : le fait d'avoir la responsabilité de vies humaines ainsi que l'utilisation des mots "mourir" et "sauver" déclenche une émotion qui influence notre décision.

Je vais vous présenter un second biais cognitif, l'effet d'ancrage.

Je vais à nouveau utiliser une expérience pour illustrer cet effet :

- ↳ 2 groupes
- ↳ 2 questions
- ↳ résultats
- ↳ pratique pour les négociations par exemple

Les biais cognitifs sont nombreux et il est important de les connaître afin de se s'en protéger.

Je vais maintenant passer la parole à Julie pour vous présenter les avantages et inconvénients de la persuasion et de ses techniques.